

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
Новобурейский детский сад «Искорка»

676720, Амурская область, Бурейский муниципальный округ, пгт. Новобурейский, Пионерская, 13  
тёл.8(41634) 21 – 480 e – mail: [burroo\\_ds\\_iskra@obramur.ru](mailto:burroo_ds_iskra@obramur.ru)

(МДОБУ Новобурейский д/с «Искорка»)

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
МДОБУ Новобурейский д/с «Искорка»  
Протокол №1 от «25» августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом заведующего МДОБУ  
Новобурейского д/с «Искорка»  
Приказ № ~~36~~ от «25» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Воспитателей средней группы**  
**(4-5 лет)**  
**на 2023 – 2024 учебный год**

Составлена на основе **Федеральной образовательной программы дошкольного образования,**  
утвержденной 25.11.2022г №1028.

**Разработчик:**

Колмакова Галина Анатольевна

**Воспитатели:**

Колмакова Галин Анатольевна  
квалификационная категория - высшая

Костюкова Ирина Геннадьевна  
квалификационная категория -  
соответствие занимаемой должности

п.гт.Новобурейский, 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи рабочей программы	3-4
1.3.	Принципы и подходы построения рабочей программы	4
1.4.	Возрастные особенности детей группы	4-6
1.5.	Анализ летней оздоровительной работы в первой младшей группе	6-9
1.6.	Планируемые результаты рабочей программы	9
1.7.	Предметно-развивающая образовательная среда группы	9
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Содержание образовательной деятельности по пяти областям	9-13
2.2	Перспективное комплексно-тематическое планирование	13
2.3.	Проектная деятельность группы на 2023//2024г.	13
2.4	План работы с семьями воспитанников на2023//2024г.	13
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Режим дня	13-19
3.2	Учебный план	19
3.3	Расписание НОД	20-21
3.4	Режим двигательной активности воспитанников	21
3.5	Программа Воспитания	21-34
3.6	Праздники и развлечения	34-37
3.7	Взаимодействие с родителями	37
<b>IV</b>	<b>Учебно – методический комплекс и материально-техническое оснащение программы</b>	37-39
	<b>Приложение 1</b>	40-46
	<b>Приложение 2</b>	47-56
	<b>Приложение 3</b>	57-66

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МДОБУ Новобурейский д/с «Искорка» (2023-2024 уч.г.) и на основании нормативных документов:

- **Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.**

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 31.07.2020 № 304-ФЗ, от 02.07.2021 № 322-ФЗ).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 02 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29.01.2021 N 62296);

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

- Уставом МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка».

- Программой развития.

Программа выстроена на основе анализа деятельности образовательной организации, положений фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, практических разработок и методических рекомендаций в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие образовательной организации в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми, обеспечивая преемственность и единство воспитательных и обучающих целей и задач формирования общей культуры воспитанников, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.

На первый план в Программе выдвигается функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентацию педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям о признании само ценности дошкольного образования. Рабочая программа строится на принципах: личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми, культуросообразности, природосообразности и игры, как ведущего вида детской деятельности.

Главными критериями отбора программного материала являются: воспитательная ценность, художественный уровень используемых произведений литературы и живописи, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства, региональный компонент.

### 1.2. Цели и задачи рабочей программы

**Цель программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка независимо от места жительства, нации, пола, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- объединение обучения и воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, физическим особенностям детей;
- повышение уровня компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### ***1.3. Принципы и подходы построения рабочей программы***

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028, так как она соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

прописаны в ООП Новобурейский д/с «Искорка» на 2023-2024 уч.г.

### ***1.4. Возрастные особенности детей средней группы***

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Степень выраженности возрастных характеристик, возможных достижений у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

#### **15.3.2. К пяти годам:**

Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много

вопросов поискового характера стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здороваётся и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией;

охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной;

отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, наблюдательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задаёт много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях;

активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населённого пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счётом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отражённые в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создаёт изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к

результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

### **1.5 Анализ летней оздоровительной работы во второй младшей группе**

Основными задачами работы на летний оздоровительный период во второй младшей группе являлись:

1. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

2. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно – гигиенических и трудовых навыков.

3. Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Воспитанники второй младшей группы занимаются по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Списочный состав 22человека: из них 10 девочек,12 мальчиков.

**На середину года мониторинг проводился с 20 детьми, а на конец года с 22 детьми.**

Развитие детей соответствует возрасту.

Мониторинг был проведен по образовательным областям:

- «Физическое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Социально – коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»

По результатам мониторинга область «Физическое развитие» на конец года освоили на высоком уровне 45% 10- детей, на среднем 55% 12 -детей, на низком уровне- 0%

Таблица 1 – **Физическое развитие**

уровни	середина года	конец года
высокий	25%- 5 детей	45%- 10 детей
средний	70%- 14 детей	55%- 12 детей
низкий	5%-1 ребенок	0%

По данным мониторинга, видно: на середину года высокий уровень был 25%, то на конец года стал 45%. Результаты показали положительную динамику на среднем уровне.

В летний период планируем вести индивидуальную работу в названии органов чувств, о их роли в организме, о том как надо их беречь и ухаживать за ними. Больше уделить внимания о вредной и полезной пище. Вести работу по перестроению в шеренгу и колонну по одному.

В процессе проведения мониторинга в области «Художественно-эстетическое развитие» выявлены следующие результаты: высокий уровень на середину года 25%, на конец учебного года – 32%. Таблица мониторинга показывает положительную динамику на среднем уровне.

Таблица 2 - **Художественно-эстетическое развитие**

уровни	середина года	конец года
высокий	25%-5детей	32%- 7 детей
средний	75%- 15 детей	68%- 15 детей
низкий	0%	0%

Планируем на летний период вести работу индивидуальную работу - учить детей правильно держать кисть, карандаш не напрягая мышцы. Повторять с детьми названия цвета с оттенками. Продолжать создавать несложные композиции в аппликации. Продолжать учить раскатывать комочки круговыми движениями.

Анализ мониторинга по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» показал высокий уровень на середину года 25%, а на конец года с высоким уровнем - 41%, средним уровнем на середину года было- 25%, а стало на конец года 59%.

Таблица 3«**Социально-коммуникативное развитие**»

уровни	середина года	конец года
высокий	25% -5 детей	41%- 9 детей
средний	75%- 15 детей	59%- 13 детей
низкий	0%	0%

По результатам мониторинга видно, что повысился высокий уровень на 19%. В летний период будет вестись работа детьми по нравственному воспитанию (не ссориться во время игр, знать, что такое хорошо и что плохо). Больше дать знаний детям о малой родине. Формировать у детей поведения в природе ( не рвать, не брать в рот растения, камни).

Анализ работы в области «Познавательное развитие»

На середину учебного года с высоким уровнем 10%, средним 60%, низким 30%. В конце учебного года показатель высокого уровня повысился до 27%. Таблица 4«**Познавательное развитие**»

уровни	середина года	конец года
высокий	10%-2детей	27% - 6 детей
средний	60%-12 детей	50% - 11 детей
низкий	30%-6 детей	23% - 5 детей

Анализ показал положительную динамику на среднем уровне. В летний период будем работать с детьми индивидуально по таким направлениям, как: пользоваться схемами, планами при постройке конструкций. Учить сравнивать предметы путем наложения и приложения. Ориентироваться в пространственном направлении от себя.

Анализ мониторинга области «Речевое развитие» показал, что на начало учебного года следующий результат с высоким уровнем 0%, средним 100%, низким 0% а на конец года уже результаты изменились, высокий уровень поднялся на 8%, а средний снизился на 8%.

Таблица 5 –«Речевое развитие»

уровни	середина года	конец года
высокий	45%-9 детей	45% - 10 детей
средний	40%- 8 детей	45% -10 детей
низкий	15%- 3 детей	10% -2 ребенка

Сравнительный анализ мониторинга области «Речевое развитие» показал, что на середину учебного года следующий результат с высоким уровнем 45%, средним 40%, низким 15%. На конец года высокий уровень остался прежним, а средний поднялся на 5%, низкий уровень снизился на 5%.

На летний период планируем вести индивидуальную работу по - расширению запаса понимаемых слов; учить отвечать на вопросы, способствовать активизации речи; договаривать слова, фразы. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени.

Итоги мониторинга показали, что детьми второй младшей группы освоен материал по всем образовательным областям на среднем уровне. Есть проблемы по всем областям развития. В образовательном процессе работы с детьми использовались современные технологии: игровая, сотрудничество, здоровье-сберегающая.

В течение учебного года было проведено открытое НОД «У бабушки в деревне», у детей имеются хорошие знания о домашних животных. Участвовали в конкурсе музеев - «Дикие и домашние животные». В музее имеется материал о животных (игрушки, альбомы, раскраски, фотографии детей с домашними животными, художественная литература и др.) Родители приняли участие в создании мини-музея.

С родителями группы налажен хороший контакт, они приходят на помощь по любой моей просьбе. Мы привлекали родителей к выставке поделок «Народные промыслы». Родители приняли участие в конкурсе и заняли призовые места за поделки: «Коза и козел» ( каргопольская игрушка) в номинации «Дикие и домашние животные» -(филимоновские игрушки –петух, лошадка, козел, поросенок), (каргопольская игрушка «Коза»)

Весной родители приняли участие в конкурсе «Пасхальные чудеса», где тоже были присвоены призовые места за поделки: «Пасхальное яйцо», «Пасхальный букет». «Курица с цыплятами».

Родители нам оказали помощь в создании книги «От кареты до ракеты». Пополнили сюжетно-ролевые игры атрибутами. С помощью родителей приобрели «контейнеры» для с/р игр.

Для родителей были проведены собрания на темы: «Самостоятельная деятельность детей 3 лет». Весной провели родительское собрание «Очень многое мы знаем, очень многое умеем». На этом собрании мы с детьми показали концерт ,где дети пели песни ,танцевали и показывали сказку. Также решали вопросы воспитания детей в детском саду и дома, Предложили родителям больше с детьми петь, разговаривать, играть в настольные игры, чтобы у детей вырабатывалась усидчивость, так как дети в нашей группе очень подвижные.

В течение всего учебного года предлагали родителям консультации: «Кризис 3-х лет», «Падение детей из окон», «Играем всей семьей», «На что похожа детская самостоятельность?». Были оформлены фото - выставки «Как мы с садике живем».



В течение учебного года для детей проводились развлечения, «Зимние забавы», «Новый год в лесу», «Путешествие в мир экспериментирования», Физкультурный досуг «Мы со спортом дружим» кукольные театры и др. где дети показывали знания и умения в танцевальных движениях, играх.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей и родителей. Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

### ***1.6 .Планируемые результаты рабочей программы***

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с ФГОС через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Сформированные интегративные качества ребёнка — итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Но каждое качество, являя собой совокупность признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы формировать его отдельные составляющие — промежуточные результаты.

Описание в ООП Новобурейский детский сад «Искорка» на 2023-2024 уч.г.

### ***1.7. Предметно-развивающая образовательная среда группы. (Приложение1)***

Основополагающими принципами построения предметно-развивающей среды группового пространства являются - безопасность и психологическая комфортность пребывания детей. Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, подобрано по принципу «здоровьесбережения», эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона. В соответствии с организацией безопасности в группе «малоподвижная мебель» - шкафы, стеллажи, детское кухонное оборудование, стенды, кровати - прочно прикреплены. Игрушки, игровой и развивающий материал соответствует требованиям СанПиНа и имеет сертификаты соответствия норм безопасности.

Все предметы убранства и оборудования в группе гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены. Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений соответствуют обеспечению условий для сенсорного развития детей и для того, чтобы они чувствовали себя комфортно, испытывали положительные эмоции. Психологический комфорт дополняется также комфортными условиями группы, свободой выбора центра для занятий по интересу, свободным доступом к игрушкам, достаточной оснащённостью игрового оборудования. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей, в соответствии с тематическим планированием осуществляется смена игрового материала для поддержания интереса и развития воображения.

В группе учтены возрастные и гендерные особенности детей, что отражено в гибком зонировании и подборе игрового материала.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### ***2.1.Содержание образовательной деятельности по пяти областям***

Федеральная Программа определяет содержательные линии ОД, реализуемые в ДООУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание представлено в Программе воспитания.

<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>От 4 до 5 лет</b>	
<b>Основные задачи образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
1) в сфере социальных отношений п.18.5.1. с.27	1) в сфере социальных отношений п.18.5.2. с.28
2) в области формирования основ гражданского патриотизма	2) в области формирования основ гражданского патриотизма п.18.5.2. с.29
3) в сфере трудового воспитания п.18.5.1. с.28	3) в сфере трудового воспитания п.18.5.2. с.30
4) в области формирования основ безопасного поведения п.18.5.11. с.28	4) в области формирования основ безопасного поведения п.18.5.2. с.31
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>От 4 до 5 лет п.19.5 с.49</b>	
<b>Основные задачи образовательной деятельности п.19.5.1 с.49</b>	<b>Содержание образовательной деятельности п.19.3.2 с.45</b>
1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов с опорой на разные органы чувств. 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной деятельности; 3) обогащать элементарные представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с членами семьи; 5) развивать представления о своей малой родине, поселке, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомит с традициями, праздниками, принимать участие в их подготовке, эмоционально откликаться на участие в них; 6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; 7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	1) <i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i> с.49 2) <i>Математические представления</i> с.50 3) <i>Окружающий мир</i> с.50 4) <i>Природа</i> с.51
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>От 4 до 5 лет п.20.5 с.65</b>	

<b>Основные задачи образовательной деятельности п.20.5.1 с.65</b>	<b>Содержание образовательной деятельности п.20.5.2 с.67</b>
<b>1) Развитие словаря: с.65</b> <b>2) Звуковая культура речи: с.66</b> <b>3) Грамматический строй речи: с.66</b> <b>4) Связная речь: с.66</b> <b>5) Подготовка к обучению грамоте с. 66</b> <b>6) Интерес к художественной литературе: с.66</b>	<b>1) Развитие словаря: с.67</b> <b>2) Звуковая культура речи: с.67</b> <b>3) Грамматический строй речи: с.67</b> <b>4) Связная речь: с.68</b> <b>5) Подготовка к обучению грамоте с.68</b>

### **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**От 4 до 5 лет п.21.5. с.90**

<b>Основные задачи образовательной деятельности п.21.5.1 с.90</b>	<b>Содержание образовательной деятельности п.21.5.2 с.93</b>
<b>1) Приобщение к искусству с.90</b> <b>2) Изобразительная деятельность с.90</b> <b>3) Конструктивная деятельность с.91</b> <b>4) Музыкальная деятельность с.91</b> <b>5) Театрализованная деятельность с.92</b> <b>6) Культурно-досуговая деятельность с.92</b>	<b>1) Приобщение к искусству с.93</b> <b>2) Изобразительная деятельность с.94</b> Рисование с.94 Народное декоративно-прикладное искусство с.95 Лепка с.95 Аппликация с.95 <b>3) Конструктивная деятельность с.96</b> <b>4) Музыкальная деятельность с.96</b> Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах <b>5) Театрализованная деятельность с.98</b> <b>6) Культурно-досуговая деятельность с.98</b>

### **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**От 4 до 5 лет п.22.5. с.130**

<b>Основные задачи образовательной деятельности п.22.5.1. с.130</b>	<b>Содержание образовательной деятельности п.22.5.2. с.130</b>
-Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики, создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; -развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; -воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; -продолжать формировать интерес и	<b>1) Основная гимнастика с.131</b> <b>2) Подвижные игры с.133</b> <b>3) Спортивные упражнения с.133</b> <b>4) Формирование основ здорового образа жизни с.134</b> <b>5) Активный отдых с.134</b>

положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; -укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, укреплять иммунитет средствами физического воспитания...	
---	--

### Формы организации двигательного режима с учётом максимально допустимого объёма нагрузки на ребёнка

№ п/п	Виды занятия и формы двигательной активности	1 младшая группа (2-3г)	2 младшая группа (3-4 л)	Средняя группа (4-5л)	Старшая группа (5-6л)	Подготовительная группа (6-7л)
<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия</b>						
1.1.	Утренний прием на свежем воздухе	Ежедневно в теплый период времени года				
1.2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно				
		В теплый период на открытом воздухе, в зависимости от погодных условий				
		Не менее 10 минут				
1.3.	Воздушно-температурный режим	В группе: +18+20°C				
1.4.	Сквозное проветривание	2 раза в день, в течении 5-10 мин, до +14+16°C (в отсутствии детей)				
1.5.	Одежда детей	облегченная				
1.6.	Динамические паузы (физминутки)	Регулярно, по мере необходимости, в зависимости от содержания занятия				
1.7.	Подвижные игры	Ежедневно, не менее 2х раз в день				
		5-6	6-10	10-15	15-20	15-20
1.8.	Гимнастика после сна	Ежедневно после пробуждения и подъема				
		Не менее 10 мин				
1.9.	Физические упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами				
		5 мин	5-7 мин	8-10 мин	10 мин	15 мин
1.10	Прогулка	Ежедневно				
1.11	Самостоятельная активная деятельность	Ежедневно в помещении и на прогулке				
<b>2. НОД</b>						
2.1	Физическая культура	2 раза в неделю по 10 мин				
		3 раза в неделю (1 раз на открытом воздухе)				
<b>3. Активный отдых</b>						
3.1.	Физкультурный	1-2 раза в месяц				

	досуг	10 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин	35-40 мин
3.2.	День здоровья	1 раз в квартал				
		-	20-25 мин	25-30 мин	30-40 мин	40-45 мин
3.3.	Спортивный праздник	2 раза в год				
		-	-	Не более 1 часа	Не более 1.5 часа	Не более 1.5 часа

**Часть, формируемая, участниками образовательных отношений представлена следующими парциальными программами:**

Социально-коммуникативное развитие	
«Ребенок и дорога» - образовательная программа Амурской области по безопасности дорожного движения Министерство образования и науки Амурской области 2015 г.	
«Формирование культуры безопасности у детей от 3х до 8 лет» Л.Л.Тимофеева. Парциальная программа 2019г	
«С чистым сердцем» /Р.Ю.Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С.Калинина «Русское слово» 2019	
Физическое развитие	
«Малыши Крепыши» О.В. Бережнова, В.В. Бойко «Цветной мир» 2018	
- Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста П18 / Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 40 с. ISBN 978-5-98568-317-2 Рецензия от 30 августа 2022 года ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»	
Художественно-эстетическое развитие	
«Цветные ладошки» И.А. Лыковой М: ИД «Цветной мир» 2019 г.	
«В мире музыкальной драматургии» Т.Ф. Коренева ООО «Русское слово» 2019	
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности "Мы - русичи" для детей 5-7 лет	
Познавательное развитие	
Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Министерство образования и науки Российской Федерации 2018 г.	
Региональный компонент в патриотическом воспитании дошкольников в детских садах Амурской области. Амурский областной институт развития образования» 2018 г.	
Региональный компонент Рабочая программа по развитию основ краеведения «Живая Буря» Скиданова И.П. 2023г.	
«STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2019 г.	
- Юный эколог. Авторская программа С.Н.Николаевой	
-Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).	
Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДЦВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДЦВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г.	
Речевое развитие	
«От звука к букве» Е.В. Колесникова. Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2019	
Коррекционная работа	
Разработана с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Н.В. Нищева Издательство: Детство-Пресс, 2019 г.	

## 2.2.Перспективное-комплексно-тематическое планирование (Приложение 3)

### 1.1. 2.3.Проектная деятельность группы на 2023//2024уч.год Проектная деятельность группы на 2022//2023 уч. год

№	Тема проекта	Дата	Ответственный
---	--------------	------	---------------

		предоставления	
1.	Долгосрочный проект «Времена года»	Сентябрь - май	
2.	Проект «Милая красивая самая любимая мамочка моя»	октябрь	воспитатели
3.	Исследовательский проект «Народные традиции»	декабрь	воспитатели
4.	Исследовательский проект «Хлеб всему голова»	февраль	воспитатели
5.	Исследовательский проект «Кладовая земли Амурской»	март	воспитатели
6.	«Наши деды – славные победы»	апрель	воспитатели
7.	«Годы, опалённые войной»	май	воспитатели
8.	«Наша Армия родная»	февраль	воспитатели

**2.4. План работы с семьями воспитанников на 2023//2024уч.год  
(Приложение 2)**

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Режим**

**Режим дня теплый период (июнь-август)**

Режимные моменты	I младшая группа от 1,5-3лет	II младшая группа от 3-4лет	Средняя группа от 4-5лет	Старшая группа от 5-6лет	Подготовит. Группа от 6-7лет
Прием и осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа.	7:30 – 8:20				
Утренняя гимнастика	8:20-8:30				
Подготовка к завтраку. Завтрак	8:30 - 9:00				
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9:00 – 9:30	9:00 – 9:20	9:00 – 9:20	9:00 – 9:15	9:00 – 9:10
Образовательная деятельность во время прогулки Занятие 1	9:30 – 9:40 (в игровой форме)	9:20 – 9:35	9:20 – 9:40	9:15 – 9:40	9:10 – 9:40
Перерыв между занятиями (динамические паузы)	9:40 – 9:50	9:35- 9:45	9:40-9:50	9:40-9:50	9:40-9:50
Образовательная деятельность во время прогулки Занятие 2	9:50 – 10:00 (в игровой форме)	9:45- 10:00	9:50-10:10	10:20-10:45	10:20-10:50

Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00 – 10.20	10.00 – 10.20	10:10 – 10:20	10:00 – 10:20	10:00 – 10:20
Активное бодрствование во время прогулки (подвижные игры).	10:20 – 11:30	10:20 – 11:30	10:20 – 11:30	10:45 – 12:00	10:50 – 12:25
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей.	11:30 – 12:00	11:30-12:15	11:30-12:25	12:00-12:20	12:25-12:35
Подготовка к обеду. Обед.	12:00 – 12:30	12:15–12:30	12:25–12:35	12:20–12:35	12:35 – 12:55
Подготовка ко сну. Дневной сон. Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:00 – 15:30	12:30 – 15:30	12:35–15:30	12:35 – 15:05	12:55 – 15:05
Занятие 3	-	-	-	15:05-15:30	15:05-15:30
Подготовка к полднику. Усиленный полдник.	15:30 – 16:00				
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16:00 – 18:00				

#### Режим дня в холодный период (сентябрь -май)

Режимные моменты	I младшая группа от 1,5-3 лет	II младшая группа от 3-4 лет	Средняя группа от 4-5 лет	Старшая группа от 5-6 лет	Подготовит. Группа от 6-7 лет
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей) Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика	7:30 – 8:30	7:30 – 8:30	7:30 – 8:30	7:30 – 8:30	7:30 – 8:30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8:30 – 9:00	8:30 – 8:45	8:30 – 8:45	8:30 – 8:45	8:30 – 8:45
Активное бодрствование детей. (игры, предметная деятельность и др.) Подготовка к НОД	9:00 – 9:30	8:45-9:00	8:45 – 9:00	8:45 – 9:00	8:45 – 9:00

<b>Занятие 1</b>	9:30-9:40 (в игровой форме по подгруппам)	9:00-9:15	9:00-9:20	9:00-9:25	9:00-9:30
<b>Перерыв между занятиями (динамические паузы)</b>	9:40 – 9:50	9:15– 9:25	9:20– 9:30	9:25-9:35	9:30-9:40
<b>Занятие 2</b>	9:50-10:00 (в игровой форме по подгруппам)	9:25-9:40	9:30 – 9:50	9:35–10:00	9:40 –10:10
<b>Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)</b>	-	9:40-10:00	9:50 –10:00	-	-
<b>Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак</b>	10.00 – 10.10	10.00 – 10.15	10:00 – 10:15	10:00 – 10:15	10:10 – 10:25
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.</b>	10:10– 11:40	10:15 – 11:45	10:15 – 11:55	10:15 – 12.10	10:25 – 12.20
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	11:40-12:00	11:45-12.00	-	-	-
<b>Подготовка к обеду. Обед.</b>	12:00 – 12:30	12:00-12:30	11:55-12:10	12:10-12:20	12:20-12:30
<b>Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры</b>	12:30 – 15:30	12:30 – 15:30	12:10– 12:30	12:20– 12:50	12:30 – 12:50
<b>Подготовка к полднику Усиленный полдник.</b>	15:30 – 16:00				
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой</b>	16:00-18:00				

Программа реализуется в течение 10.5 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей. Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей. Время, затраченное на период дневного сна, не берется в расчет обязательной части ОП



**Модели организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста (дети от 4 до 5 лет)**

Время	Время, фактически затраченное на реализацию обр. Программы	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.30-8.30	40 мин О - 30мин Ф-10	Встреча детей на улице (в хорошую погоду): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); Утренний фильтр. Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей (СК, ФР); Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР) утренний круг(СК,Р,ПР) взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф). Утренняя гимнастика (Ф).				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК).	Беседа по теме ЗОЖ (Ф, Р, П, СК).	Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность) (П, СК).	Беседа нравственно - патриотической направленности.	Беседа по ПДД (ПР, РР).
		Настольно-печатные игры нравственно-патриотического содержания (П, К).	Игры, направленные на ЗОЖ (ПР, СКР).	Словесные игры (РР, ПР).	Игры экологического содержания (СКР, ПР)	Игры по БДД (ПР, СКР).
		Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).
		Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Рассматривание книг, альбомов, детских энциклопедий (СК, ПР)	игры для развития операций мышления (ПР, РР)	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	игры для развития навыков счета (математические игры) (ПР, РР)
8.30-8.45	15 мин О - 10мин Ф-5мин	Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, С). Организация дежурства, гигиенические процедуры, дидактические игры для активизации словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи.				
8.45-9.00	15 мин О - 10мин Ф-5	Активное бодрствование. Совместная игровая деятельность				
		Подвижные игры (Ф) Психогимнастика (СК)	Словесные игры (П, Р, СК) Ритмическая гимнастика (СК, Ф, П)	Игра импровизация (П, СК) Психогимнастика (СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Ритмическая гимнастика (СК)	Дидактические игры (П, Р, СК) Психогимнастика (СК)

		Игры. Подготовка к НОД (П, СК, Р).				
9.00-10.50	50 мин О-40 мин Ф-10мин	НОД (Физкультурные минутки во время НОД), динамические паузы между занятиями 10 мин				
9.50-10.15	15мин О – 10 мин Ф- 5мин	Активное бодрствование. Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак (СК, П, Р).				
10.15-11.50	95 мин О – 70мин Ф – 25мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК). Прогулка (П, Р, СК).				
		Наблюдение за явлениями природы (П, Р).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).
		Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)
		Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).
		Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
		Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок.				
		Дидактические игры (П, Р). Беседа по теме недели (П, Р).	Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК).	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК).	Чтение художественной литературы по теме недели (П, Р). Подвижные игры (Р, СК).	Чтение худ. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ).
11.50-12.00	10 мин О - 10мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р). Подготовка к обеду.				
		Совместная игровая деятельность.				
		Дидактические игры, направленные на	Игры нравственно-патриотического	Дидактические игры на развитие логического	Игры на развитие мелкой	Шахматы (П, Р, СК)

		ОБЖ (ПР, РР)	содержания (ПР, РР, СК)	мышления (П, Р).	моторики рук (П, Р).	
12.00-12.30	30 мин О – 25мин Ф -5мин	Обед. (П, Р, СК). Организация дежурства, гигиенические процедуры, дидактические игры для активизации словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи.				
12.40-12.50	10 мин О- 10мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р).				
12.50-15.00	130 мин	Сон не берется в расчет реализации образовательной программы				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня – 5 часов (300 минут) Обязательная часть- 4 часа 45 мин (245 мин.) Формируемая часть - 55 мин.						
15.00-15.20	20 мин О – 15 мин Ф -5 мин	Гимнастика пробуждения (ФР, СК). Проведение комплекса централизованного закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям, улучшения положительного эмоционального состояния ребёнка. Самообслуживание, гигиенические процедуры				
15.20-16.00	40 мин О-20 Ф - 20мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. Подготовка к полднику.				
		Чтение художественной литературы по нравственно-патриотич.воспитанию	Развлечение по теме недели нравственно-патриотического направления «Посиделки в гостиной».	Игры нравственно-патриотического содержания (П, Р, СК)	«Шашки»	Отгадывание загадок (П, Р, СК) Чтение худ. лит-ры по нравственно-патриотич. воспитанию
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
16.00-16.20	20 мин О - 20мин	Подготовка к усиленному полднику. Полдник (Р, СК). Организация дежурства, гигиенические процедуры, активизация словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры . (Р, П, СК).				
16.20-18.00	100 мин О - 75мин Ф – 25 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры экологического содержания, народные подвижные игры, народные малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Вечерний круг (СК,Р,ПР)Уход детей домой				
		Дидактические игры на закрепление КГН (П, Р, СК).	Строительные игры (П, Р, СК).	Малоподвижные народные игры (СК, Ф).	Малоподвижные игры (СК, Ф).	Малоподвижные игры (СК, Ф).

	Игры нравственно-патриотического содержания (П, Р, СК) Индивидуальная работа с детьми	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотич.воспитанию Индивидуальная работа с детьми	Чтение художественной литературы по теме недели (П, Р) Индивидуальная работа с детьми	Беседа на тему «Народный фольклор». Разучивание потешек. Индивидуальная работа с детьми	Игры нравственно-патриотического содерж. (П, Р, СК) Индивидуальная работа с детьми
<p>Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 3 часа (180 минут): О- 2 часа 10 мин (130 минут); Ф- 50 минут</p> <p>Время, затраченное на реализацию образовательной программы: 8 часов (480 минут). Обязательная часть - 6 ч. 15 мин. (375 минут) –78%</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 1 час 45 мин. (105)- 22%</p>					

Условные обозначения к модели организации образовательного процесса:

СКР	-Социально-коммуникативное развитие
ПР	- Познавательное развитие
РР	-Речевое развитие
ХЭ	-Художественно-эстетическое развитие
ФР	-Физическое развитие
О	-Обязательная часть Программы
Ф	-Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

### 3.2. Учебный план

**Максимально допустимый объем учебной нагрузки на ребёнка в организованных формах воспитательно – образовательной работы**

возраст детей	4-5 лет
Длительность условного учебного часа	не более 20 мин
Количество условных учебных часов в неделю	4 часа

В учебном плане федеральный компонент сохранен полностью.

Базовая образовательная область	Количество	
		ср. группа
Познание	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ФЦКМ)	0,5
Познание	Познавательно-	

	исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность (РПВД)	0,5
Познание	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1
Коммуникация	Чтение художественной литературы	0,5
Коммуникация	Развитие речи Основы грамотности	0,5
Художественное творчество	Рисование	1
Художественное творчество	Лепка	0,5
Художественное творчество	Аппликация	0,5
Физическая культура	Физкультурное	3
Музыка	Музыкальное	2
Итого		12
СанПиН		12

### 3.3. Расписание НОД

Понедельник	1.Познание ФЦКМ//РПВД 2.Физкультура
Вторник	1.Развитие речи 2.Физкультура (на прогулке)
Среда <i>Театральная деятельность</i>	1.Познание ФЭМП 2.Музыкальное
Четверг <i>День здоровья</i>	1.Рисование 2.Физкультура
Пятница	1.Лепка// Аппликация 1.Музыкальное

### 3.4. Режим двигательной активности воспитанников

Формы организации	Объём и периодичность нагрузки (мин.)
Подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 3-5 мин

Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин
Физкультминутка	Ежедневно 2-3 мин
Музыкально - ритмические движения	НОД по музыкальному развитию 2 раза в неделю по 20 мин
Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю по 20мин
Подвижные игры: -сюжетные игры -бессюжетные -игры-забавы -соревнования -эстафеты -аттракционы	Ежедневно по 5-7мин (не менее двух)
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения, -дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя
Физкультурные досуги	1 раз в месяц по 20 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 20 мин.
Дни здоровья	1раз в квартал по 20 мин.

### **3.5 Программа воспитания**

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

#### **Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

<b>Направления воспитания</b>		
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
<b>Физическое и оздоровительно е</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

При реализации программы предусмотрено проведение оценки уровня социального развития дошкольника в группе. Педагогическая диагностика осуществляется на основе методики Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой. Обобщенная схема наблюдений и оценки социального развития в группе детского сада (Приложение № 1)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

## Пояснительная записка

*Реализация (обогащение) содержания образования с учетом специфики национальных, социокультурных условий Амурской области.*

**Цель:** способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры.

### Задачи:

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
  - Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
  - Развивать у детей интерес к родному поселку, к улицам, достопримечательностям; культурным учреждениям, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
  - Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
  - Содействовать становлению желания принимать участие в традициях поселка, его жителей, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
  - Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному поселку.
  - Расширять представления детей о том, что делает малую родину (посеок) красивой.
  - Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего поселка.
  - Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
  - Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
  - Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям.
  - Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края – Приамурья.
  - Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.
- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
  - Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
  - Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
  - Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
  - Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.
- Принципы и подходы с учетом специфики национальных, социокультурных условий Приамурья:



· **принцип природосообразности** предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

· **принцип культуросообразности** предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

· **принцип вариативности** обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

· **принцип индивидуализации** опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности

Подходы части, формируемой участниками образовательных отношений:

- культурно-историческом,
- деятельностном,
- личностном,
- аксиологическом,
- культурологическом.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине, России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### **Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
<b>Подраздел</b>	<b>Родная страна</b>

<b>4-5 лет</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного поселка, его достопримечательностях;</li> <li>-продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения;</li> <li>-дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</li> </ul>	
<b>Подраздел</b>	<b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>4-5 лет.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любви и уважение к родителям;</li> <li>-привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям;</li> <li>-углублять представления детей о семье, ее членах;</li> <li>-дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.);</li> <li>-интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).</li> </ul>	
<b>Подраздел</b>	<b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>4-5 лет.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</li> <li>-продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;</li> <li>-совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;</li> <li>-закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;</li> <li>-знакомить с традициями детского сада;</li> <li>-закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;</li> <li>-формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.);</li> <li>-привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</li> </ul>	

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает. Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование

правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

**Основная цель** социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются **основные задачи** социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **Содержание воспитательной деятельности по Социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Интеграция образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
<b>Подраздел</b>	<b>Образ Я.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>4-5 лет</b> - формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); -формировать первичные представления о школе; -формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.	
<b>Подраздел</b>	<b>Нравственное воспитание.</b>

<b>Возрастная специфика</b>	
<b>4-5 лет.</b> - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; - учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; - учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.	
Подраздел	Формирование личности ребенка
Возрастная специфика	
<b>4-5 лет.</b> - способствовать формированию личности ребенка; - воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства; - продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий; - формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).	

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### Содержание воспитательной деятельности по Познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
---	---

<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
<b>Подраздел</b>	<b>Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>4-5 лет</b> - дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей); -продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); -расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.	
<b>Подраздел</b>	<b>Формирование основ экологического сознания.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>4-5 лет.</b> - формировать эстетическое отношение к миру природы; - воспитывать любовь к природе, желание беречь ее; -формировать элементарные экологические представления; учить детей замечать сезонные изменения в природе.	

#### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

**Задачи** по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;  
 - укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. **Направления деятельности воспитателя:**

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по ЗОЖ;

введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников

понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребёнка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребёнка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**Содержание воспитательной деятельности по Физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием**

**образовательных областей.**

<b>Интеграция образовательные области в</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
<b>Подраздел</b>	<b>Безопасное поведение в природе.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>4-5 лет</b>	-продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы; -формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; -формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; -знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
<b>Подраздел</b>	<b>Безопасное поведение на дорогах.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	

**4-5 лет.**

- развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;
- продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице;
- подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; -уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского;
- знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус);
- знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;
- формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Подраздел****Безопасность собственной жизнедеятельности.****Возрастная специфика****4-5 лет.**

- знакомить с правилами безопасного поведения во время игр; - рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;
- знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.);
- закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами; -знакомить с правилами езды на велосипеде;
- знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;
- рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.



## 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), такт как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению воспитания, интеграции с содержанием образовательных областей.**

<b>Интеграция образовательные области</b>	<b>в</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция детскую деятельность</b>	<b>в</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
<b>Подраздел</b>		<b>Развитие навыков самообслуживания.</b>
<b>Возрастная специфика</b>		

#### 4-5 лет

- продолжать развивать навыки самообслуживания;
- совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;
- приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;
- воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка);
- формировать умение самостоятельно заправлять кровать;
- приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Содержание воспитательной деятельности по Этико-эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
<b>Подраздел</b>	<b>Развитие социального и эмоционального интеллекта.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>4-5 лет</b>	

- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.	
<b>Подраздел</b>	<b>Развитие общения.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>4-5 лет.</b>	
- продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;	
- учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.	
<b>Подраздел</b>	<b>Усвоение общепринятых норм поведения.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>4-5 лет.</b>	
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах;	
- продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.	

**3.6 План мероприятий по направлениям Программы воспитания.**

месяц	название	группа
-------	----------	--------

сентябрь	01.09.День знаний Учебная тренировка в рамках подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС (все группы) с приглашение сотрудников МЧС	Ср.гр.
	Выставка «Овощные чудеса» (Положение)	
	Осенний праздник «Осенние встречи»	
	Видеопоздравление детей с праздником дошкольного работника в ВК Физкультурный досуг «Здоровым быть здорово!»	
октябрь	Выставка поделок «Птичка-невеличка» Квест-игра «Секреты наших пап» - совместный досуг, ко Дню отца в старших, подготовительных группах Физкультурный досуг «Хлеборобы» Презентация групповой книги «История вещей»	Ср.гр.
Ноябрь	Виртуальная экскурсия «Народы Приамурья» ср.гр	Ср.гр
	Акция «День добрых дел»	
	Создание групповой книги «От кареты -до ракеты»	Ср, гр
	Совместный досуг «Открытка для мамочки» Выставка рисунков Выставка рисунков «Такие разные мамы»	Ср.гр.
	Театрализованные игры по сюжетам любимых сказок.	Ср.гр.
Декабрь	Акция «Накормите птиц зимой» Акция «Письмо для Дедушки Мороза» Конкурс поделок «Народная игрушка» (Положение) Развлечение «Зимние забавы» Акция «Новогоднее окно» Выставка рисунков, «Берегите елку» Украшение территории ДОУ в новогодней тематике Акция «Безопасная елка» Выставка рисунков, посвященная Дню спасателя в России	Ср.Гр.
	Конкурс поделок «Народные промыслы» (Положение)	
	Развлечение «Зимние забавы»	Ср.гр.

	Акция «Новогоднее окно»	
	Выставка рисунков, поделок «Елочка-нарядная иголочка» Украшение территории ДОУ в новогодней тематике	
	Акция «Безопасная елка»	Ср.гр.
Январь	Выставка поделок «Снеговик -2024»  Конкурс чтецов «На войне маленьких не бывает» (Положение) - торжественное Открытие месячника оборонно-массовой и спортивной работы 27.01. Акция «Свеча в окне» День здоровья «В здоровом теле-здоровый дух»	Ср.гр.
Февраль	Пополнение новыми фотографиями групповых альбомов «Моя семья»	Ср.гр.
	Познавательное развлечение «Путешествие в мир экспериментирования»	Ср.гр.
	Пополнение группового тематического альбома/лэпбука «Февраль-снежень»	Ср.гр.
	<b>Физкультурный досуг</b> «Это празднует февраль Армии рождение»	Ср.гр.
	<b>Театрализованное представление</b> «Гуляй, Масленица-затейница»	Ср.гр.
	1 марта- мероприятия с представителями МЧС	
Март	Выставка совместного творчества «Вместе с мамой» (Положение) Музыкальный праздник «Весенняя капель»	Ср.гр.
	Физкультурный досуг «Гуляй, Масленица-затейница»	Ср.гр.
	Выставка совместного творчества «Книжки - малышки» Гостевание (чтение стихотворений старшими детьми для младших)- с учетом эпидемиологической обстановки в регионе	
Апрель	Пополнение групповых тематических альбомов рисунками, фотографиями	Ср.гр.
	Спортивное развлечение «Космический десант»	
	Кукольное представление «Не шути с огнем!»	Ср.гр.
	Акция «Чистый двор»	
Май	Акции «Георгиевская ленточка», «Окно Победы»	Ср.гр.
	Праздничный концерт «Годы, опаленные войной»	
	Выставка детского рисунка «Праздничный салют»	
	Акция по озеленению территории ДОУ «Зазеленись»	

	Физкультурный досуг «Мы со спортом дружим!»	
	Квест-игра ко дню пограничника «Зарница»	
	Праздник «Детство — это мы!»	

### **3.6. Взаимодействия с родителями (законными представителями)**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены поддержка родителей в воспитании детей и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

При планировании работы с семьями воспитанников группы учитывается социальный статус родителей, уровень материального состояния, образование, социальное положение.

#### **Основные направления работы с семьей**

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

**Цель** взаимодействия детского сада с семьёй: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

**Задачи** взаимодействия детского сада с семьёй:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогом и мероприятиях, организуемых в ДО;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

#### **Приложение 2**

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Программное обеспечение**

образовательная область «Физическое развитие»

**Обязательная часть программы.**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.

### **Методические пособия:**

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. 2-е издание испр. и доп. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-

Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020г.-88 с.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 г. -2-изд., испр. и доп. .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021г..-40с

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет . - 2-изд., испр. и доп. .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022.-48с

### **Программное обеспечение образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Обязательная часть программы.**

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.**

#### **Методические пособия:**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: календарное планирование; конспекты; методические рекомендации занятий с детьми 4-5лет . -2-изд., испр. и доп. .-М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ 2021г..-72с

Морозова И.А, Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия: комплексно тематическое планирование; конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5лет.-2-е изд.,испр. И доп.- М.: Мозайка Синтез 2021г..-80с

### **Программное обеспечение образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Обязательная часть программы.**

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.**

#### **Методические пособия:**

Помораева И.А., Позина В.А.Формирование математических представлений. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. -2-изд., испр. и доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕ 2021 72 с.

### **Программное обеспечение образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Обязательная часть программы.**

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.**

#### **Методические пособия:**

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. -2-изд., испр. и доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-96с.  
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5лет . -2-изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-72с

**Программное обеспечение  
образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Обязательная часть программы.**

Колдина Д.А. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5лет. – 2-е изд., испр. И доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022.-64с

Колдина Д.А. Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. И доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-64с

Колдина Д.А. Рисование в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд, испр. И доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-56с

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. -2-изд., испр. и доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022.-112с

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Дидактические развивающие игры 0-7л. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022.-64с

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5лет. -М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ 2021.-216с

Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду: 4-5 лет/ Под ред. О.Ф.Горбуновой.- 2-е изд.,испр.. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ 2021.-120с



Организация развивающей предметно-пространственной среды в средней группе на 2022-2023 учебный год.

		Содержание работы						
Период	Тематическая неделя	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественное развитие	Физическое развитие	Внесение материала, анкет-е родителей по изучению государственных символов	Работа родителями
Сентябрь-сентябрь	<p>1. «Безопасность»</p> <p>2. «Кладовые природы».</p> <p>3.«Осень золотая».</p> <p>4. «Детский сад наш так хорош»</p>	<p>1.Развивающая игра «Инструменты»</p> <p>2.Развивающая игра «Живая природа».</p> <p>3.Развивающая игра «С какого дерева листок»</p> <p>4.Внести фотографии «Вот как мы играем».</p> <p>Внести картинки для рассматривания « Животные»</p>	<p>1.Оформить картотеку «Стихи о лете».</p> <p>2.<b>Развивающ ая</b> игра «Назови что растёт в лесу»</p> <p>3.Альбом «Осень золотая»</p> <p>4.«Собери сказку» - кубики</p> <p>5. Создать картотеку пальчиковой гимнастики</p>	<p>1.Дидактическая игра «Азбука безопасности»</p> <p>2.Путешествие в лето».</p> <p>3.Собрать разноцветные листья и засушить</p> <p>4. Внести книги детям научить делиться</p>	<p>1. Внести раскраски « Наши инструменты»</p> <p>2.Подготовить атрибуты к с/р игра «Магазин фрукты – овощи».</p> <p>3.Оформить в группе стенд «Осень»</p> <p>4. С/р игра «Детский сад».</p> <p>5.Оформить перечень загадок о животных</p>	<p>Картотека подвижных и спортивных игр</p> <p>Мешочки для метания</p>	<p>1. Анкета «Патриотическое воспитание детей в семье и ДОО».</p> <p>2. Пазлы «Флаг России»</p> <p>3. Слушание «Гимн России»</p> <p>4.Внесение Флага России»</p>	<p>Памятка «Безопасное поведение на улице»</p> <p>Привлечь родителей к выставке «Овощные чудеса»</p> <p>Родительское собрание</p> <p>Консультация для родителей «Культура безопасности детей дома».</p> <p>Фото-выставка «Детский сад наш так хорош»</p> <p>Анкета «Патриотическое</p>

								воспитание детей в семье и ДОО»
Октябрь	<p>1 «Звери готовятся к зиме».</p> <p>2. «Пернатые друзья».</p> <p>3.»Как хлеб на стол пришёл».</p> <p>4.»Вещи предметы вокруг нас»</p>	<p>1.Внести картинки для рассматривания « Животные»</p> <p>2. Внести плакат «Перелётные птицы».</p> <p>3. Внести книгу В. Дацкевича «От зерна до каравая»».</p> <p>4.Развивающая игра «Мои первые часы»</p>	<p>1.Картинки «Звери готовятся к зиме».</p> <p>2. Разучить пальчиковая гимнастика «Птички».</p> <p>3. Чтение стихотворений о Хлебе.</p> <p>4.Внести чудесный мешочек «Назови что в нём»</p>	<p>1. Внести картинки «Дикие животные»</p> <p>2. Внести энциклопедию «Птицы»</p> <p>3.с/р игра «Пекарня»</p> <p>4.Дидактический материал «Мир вокруг нас»</p>	<p>1.Внести-книжку «Зимовьё»</p> <p>2 Маски птиц Для подвижных игр.</p> <p>3.Конструктор «Строим пекарню»</p> <p>4.Д/и «Аппликация»</p>	<p>Альбом «Спорт и спортсмены»</p> <p>Картотека народных подвижных игр</p>	<p>1.Развивающая игра «Наша Родина.</p> <p>2. Внести Раскрашивание флага России</p> <p>3.Внести пластилин «Лепка флага России.</p> <p>4.Слушание гимна России</p>	<p>Консультация «Проблемы воспитания»</p> <p>Выставка поделок-«Птичка-невеличка»</p> <p>Игры с детьми на кухне</p> <p>Консультация «Ребенок дома»</p> <p>Привлечь родителей в изготовлении альбома «Символы России»</p>
Ноябрь	<p>1.»Россия – Родина моя».</p> <p>2.»Неделя доброты. Мои права».</p> <p>3. «Мой дом».</p> <p>4. «День матери в России».</p> <p>5.«Сказка к нам приходит»</p>	<p>1. Внести картинки для рассматривания «Москва – столица нашей Родины».</p> <p>3.Внести альбом «Какие бывают дома».</p> <p>4 внести плакат «Моя любимая</p>	<p>1.Внести макет «Кремля «Скажи что это?»</p> <p>2.Из серии рассказы по картинкам «Добрые поступки»</p> <p>3.Парные</p>	<p>1.Игра «назови свой адрес»</p> <p>2.Внести материал для изготовления кормушки.</p> <p>3. Внести атрибуты для уборки</p>	<p>1. Аппликация «Флаг России».</p> <p>2. Внести материалы для украшения кормушки для птиц.</p> <p>3. Предложить конструктор строим «Мой дом»</p> <p>4. Рассматривание портрет мамы.</p>	<p>Картотека физминуток</p> <p>Печатная игра «Виды спорта»</p>	<p>1. Аппликация «Флаг России»</p> <p>2. Внесение и рассматривание герба России.</p> <p>3.Слушание гимна России</p> <p>4.Внести</p>	<p>Акция «День добрых дел»</p> <p>Консультация «Детские капризы и истерики в 4-5 лет-как их исправить?»</p> <p>Досуг для мам к Дню матери России</p> <p>Фото-выставка «Моя мама»</p> <p>Выставка Рисунков</p>

		мама». 5.Внести книги «Сказки»	картинки «Мой дом». 4.Рссматриван ие альбома «Моя семья» Расскажи о своей маме. 5.Настольный театр «Теремок» расскажи сказку	на участке. 4 Внести атрибуты к С/р игре «Дочки матери». 5.Игра «Конструкто р эмоций»	5.Кукольный театр «Придумай сказку»		монеты рассматриван ие герба на монетах.	«Мамочка любимая» Фото – коллаж ко Дню Матери «Счастливые моменты нашей жизни». Консультация для родителей «Государственные символы России»
декабрь	1. «Зимушка зима». 2.Неделя коренных народов Приамурья» 3.Ёлочка красавица». 4. «Новый год у ворот».	1. Внести картинки для рассматривания Зимушка – зима 2.Картинки для рассматривания коренные народы Приамурья» 3. Развивающая игра «Живая природа» 4. Энциклопедия «История Нового дгода»	1.Артикуляци онная гимнастика «Язычок на прогулке». 2. Внести книгу «Сказки народов Приамурья». 3. Внести книгу «Стихи о новогодней ёлке» .4.Внести новогодних персонажей «Расскажи кто приходит на новогоднюю	1. Предложить инвентарь для уборки снега. 2. Конструктор «Строим домик для оленёнка»  3. Мастерим игрушки на ёлку 4. Мы играем в театр	1. Иллюстрации на тему зима. 2. «Графареты олень». 3. Внести материал для изготовления игрушки на ёлку. 4.Предложить прослушать новогодние песни	Оформить картотеку подвижных игр по возрасту  Внести маски для игр	1..Слушание гимна России. 2. Заучивание стихотворени я о флаге РФ 3. Игра «Раскрась Российский флаг». 4.Парные картинки.	Акция «Накормите птиц зимой» Акция «Письмо для Дедушки Мороза» Памятка для родителей «Безопасность детей в новогодние праздники» Выставка рисунков посвященная Дню спасателя в России  Конкурс поделок «Народная игрушка» Консультация для родителей "Знакомим детей с государственной символикой»

			ёлку»					
Январь	<p>1.»Снеговик 2024».</p> <p>2. «На войне маленьких не бывает».</p> <p>3. «В здоровом теле здоровый дух».</p> <p>4.«Мой дом. Мой посёлок. Моя страна».</p>	<p>1. Внести картинки «Снеговики».</p> <p>2.Внести иллюстрации «Дети войны».</p> <p>3. Альбом «Виды спорта»</p> <p>4.Рассматривание альбома «Мой поселок-Новобурейский»</p>	<p>1.Внести мнемосхему Выучить стих – е о снеговике.</p> <p>2. Внести военный транспорт «Назови что это?»</p> <p>3. Из серии рассказы по картинкам «Распорядок дня».</p>	<p>1.Доброжелательность помочь другунарисовать снеговика.</p> <p>2. Внести атрибуты к с/р игре«Госпиталь»</p> <p>3. Внести спортивный инвентарь для игр в парах</p> <p>4.С\Р игра «Моя семья».</p>	<p>1. Внести схемы поэтапного рисования снеговика.</p> <p>2. Пополнить патриотический уголок альбомом «Военная техника»</p> <p>3. Внести раскраски контуры, шаблоны на спортивную тематику</p> <p>4.Внести фотографии «Моя семья»</p>	<p>Пополнить спортивный уголок «Альбом «Символика и материал по истории Олимпийского движения»</p>	<p>1. Игра «Найди и покажи флаг «России».</p> <p>2. игра «Покажи птицу изображённую на гербе России»</p> <p>3. История Флага РФ</p>	<p>Акция «Безопасная елка»</p> <p>Выставка поделок «Снеговик 2024»</p> <p>Конкурс чтецов «На войне маленьких не бывает»</p> <p>Акция «Свеча в окне»</p> <p>Консультация «Здоровый образ жизни в домашних условиях»</p> <p>Выставка поделок «Снеговик-2024»</p> <p>Консультация "Что можно рассказать детям о российской символике? Флаг России."</p>

Февраль	<p>1. «Мой дом. Мой посёлок. Моя страна».</p> <p>2. «Маленькие исследователи».</p> <p>2. «Февраль – снежень».</p> <p>3. «Уроки мужества».</p>	<p>1. Внести картинки на тему родина.</p> <p>2. Пополнить материалом исследовательский центр.</p> <p>3. Рассмотреть альбом «Февраль-снежень».</p> <p>4. Оформить книжный уголок на тему: «Уроки мужества»</p>	<p>1. Развивающая игра «Из жизни людей».</p> <p>2. Изготовить альбом «Картотека опытов».</p> <p>3. Внести картинка на данную тематику.</p> <p>Составь рассказ.</p> <p>4. Внести мнемосхемы к празднику 23 февраля</p>	<p>1. Внести атрибуты к с/р игре «семья».</p> <p>2. Альбом «Флора и фауна Амурской области»</p> <p>3. внести театр «Старик годовик».</p> <p>4. Развивающая игра «Что мы знаем о Российской армии».</p>	<p>1. Внести коллекцию открыток «Мой посёлок».</p> <p>2. Внести материал для опыта «Окрашивание воды»</p> <p>3. Альбом «Элементы Росписи гжель».</p> <p>4. Внести настольный театр «Волк и 7 козлят».</p>	<p>Изготовить Картотека для дыхательной гимнастики.</p> <p>Подготовить атрибуты к спортивным играм. К «23 февраля»</p>	<p>1. Эстафета «Собери флаг».</p> <p>2. Пословицы и поговорки о России.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика : «Российская семья»</p> <p>4. Конкурс «Найди символ России».</p>	<p>Консультация «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»</p> <p>Предложить родителям принести фото для альбома «Февраль – снежень»</p> <p>Консультация «Правила поведения в природе»</p> <p>Пригласить пап на праздник «Это празднует февраль Армии рождение»</p>
Март	<p>1. ГО ЧС</p> <p>2. «Международный женский день».</p> <p>3. Масленичная неделя</p> <p>4. «Книжная неделя посвященная детской и юношеской книги».</p> <p>5. »Театральная</p>	<p>1. Развивающая игра «Мы пожарные».</p> <p>2. Изготовить плакат «Наши мамы».</p> <p>3. Внести книги со сказками по возрасту.</p> <p>4. Пополнить уголок ряженья (сарафаны, платья, рубашки и др.)</p>	<p>1. Серия картинок «Составь рассказ о пожарных»</p> <p>2. Внести мнемосхемы «Расскажи о своей маме»</p> <p>3. Игра «Кто как идет».</p> <p>5. Внести маски для разыгрывания</p>	<p>1. Пополнить дневник наблюдений зарисовками о зиме.</p> <p>2. Внести разные предметы и обсудить чем можно порадовать маму.</p> <p>3. Муз. игра</p>	<p>1. «Образцы игрушек и предметов народного промысла»</p> <p>2. Выставка «Мамины портреты».</p> <p>3. Внести раскраски «Сказочные герои».</p> <p>4. Создать фонотеку детских песен.</p> <p>5. Пополнить театральные уголки новыми театрами</p>	<p>Внести в спортивный уголок кольца, бросы, мешочки для метания</p>	<p>1. Дидакт. Игра. «Составь флаг своей страны».</p> <p>2. Слушание гимна России.</p> <p>3. Изготовить игру «Герб моей Родины»</p> <p>4. Дид. игра «Символы России»</p> <p>5. Рскрашиван</p>	<p>Консультация МЧС (Всемирный день ГО ЧС)</p> <p>Предложить родителям сшить костюмы к сценке «Моя мама»</p> <p>Пригласить мам на музыкальный праздник «Весенняя капель»</p> <p>Консультация «Играйте вместе с детьми».</p>

	неделя».	5. Создать театр на палочках.	сказок.	«Перенеси блины 4. Оформить альбом «Наши эмоции»			ие символики России.	Привлечение родителей Выставка детского рисунка «Любимой мамочки портрет!» Консультация для родителей: "Что можно рассказать детям о российской символике? Гимн России."
Апрель	1. «Я в мире - человек». 2. «Космическая неделя». 3. «День Земли» 4. «Неделя безопасности». Огонь- друг. Огонь-враг.	1.Внести кукол разной национальности. 2. Внести энциклопедию по возрасту. 3. Внести иллюстрации о космосе . 4. Внести иллюстрации по пожарной безопасности.	1. Пополнить центр патриотического воспитания куклами с национальностями. 2.Материал по развитию артикуляционной моторики на тему «Космос» . 3. 4.Театрализованная деятельность «Кошкин дом»	1. Внести материал для рассматривания «Я-человек».. 2. Внести атрибуты к с/р игре «Космос». 3. Внести разрезные картинки « земля –наш дом» 4. Дид. Игра «Что нужно при работе пожарного».	1.Внести атрибуты к с/р игре «Моя семья» 2. Внести портрет Ю.А. Гагарина. 3. Внести материал для пластилинографии «Моя Земля». Макет глобуса 4. Изготовить шапочки для инсценировки «Кошкин дом»	Картотека «Самомассаж» Пособия по профилактике плоскостопия  Приобрести массажные коврики	1. Викторина «Знакомство с символами РФ» 2. изготовить картотеку игр по патриотическому воспитанию. 3. игра «Послушай и угадай произведение» (гимн) 4.Игра «Я начну а ты продолжи» Закрепить содержание текста гимна.	Акция «Чистый двор» Советы родителям по профилактике пожарной безопасности Консультация «Осторожно сухая трава» Информац стенд «Будьте Здоровы» Консультация для родителей: «Расскажи детям о космосе и о Дне космонавтики дома» Привлечь родителей изготовить пазлы «Символика России»

<p>1.»День Победы». 2. «Зелёный мир» 3.Мониторинг 4. «Разноцветный мир». 5. «Весну провожаем лето встречаем».</p>	<p>1.Внести развивающая игра «Ориентир в пространстве» 2.Внести развивающая игра «Противоположности» 3.Изготовить картотеку дидактических игр по математическом у развитию 4. Внести дид. и гра «Радуга» 5. Внести картинки для рассматривания «Весна красна»</p>	<p>1.Внести книги на военную тематику 2. Изготовить разрезные картинки 3. Изготовить пособия по развитию дыхания 4.Внести предметные картинки - опоры 5..Внести Лото «Дикие животные» «Домашние животные»</p>	<p>1.Внести разрезные картинки различная военная техника. 2. Внести материал для посадки клумб. 3. Внести материал для мониторинга . 4. Внести материал для украшения участка. 5. Внести материал для уборки участка</p>	<p>1 Внести раскраски Различные материалы для творчества согласно дню недели 2. Пополнить центр пазлами, мозайкой. 3.Внести для показа театр «Волк и семеро козлят» 4..Пополнить уголок художника материалами для рисования. 5. Внести маски для хороводных игр.</p>	<p>Картотека игр – эстафет Внести мячи различной формы</p>	<p>1.Пластилино графия Флаг РФ. 2. Заучивание стихотворени я о Флаге РФ. 3. Заучивание стихотворени я о Гербе РФ. 4.Знакомство с гербом посёлка Новобурейско го. 5.Квест игра «Символы РФ,»</p>	<p><b>Акция «Окно Победы»</b> <b>Акция «Зазеленись»</b> <b>Консультация «Физическое воспитание детей в семье»</b> <b>Родительское собрание «Наши знания, полученные за год»</b> <b>Памятка «Открытые окна»</b> Привлечение родителей <b>Конкурс детского рисунка</b>, поделок, боевых листков, государственных символов посвящённого Дню Победы. <b>Консультация</b> для родителей: «Расскажи детям о Дне победы». <b>Акция</b> «Георгиевская ленточка». <b>Акция</b> по посадке деревьев на территории ДОУ</p>
---	---	---	--	--	--	---	---

**Перспективный план работы с родителями  
Сентябрь**

№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Памятка «Безопасное поведение на улице»	Главная цель воспитательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения заключается в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице:	4.09.23г.	Костюкова И.Г.
2.	Привлечь родителей к выставке «Овощные чудеса»	Содействовать сплочению и заинтересованности родителей к изготовлению поделок из овощей	11.09.23г.	Воспитатели
3.	Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее» Задачи воспитания детей 4-5 лет по ФОП	Познакомить родителей с особенностью развития детей 4-5 лет	18.09.23г.	Воспитатели
4.	Консультация для родителей «Культура безопасности детей дома».	Формировать у родителей знания о том, что каждый человек должен защищать свою жизнь и жизнь детей от опасных явлений.	25.09.23г.	Колмакова Г.А.
5.	Фото-выставка «Детский сад наш так хорош»	Привлечь внимание родителей к тому, чем занимаются дети в детском саду.	30.09.23г.	Воспитатели
6.	Анкета «Патриотическое воспитание детей в семье и ДОО»  Консультация	Планирование с детьми мероприятия патриотической направленности. Чтобы выстроить эту работу совместно с родителями по вопросам анкеты.  Воспитание у детей	В течении месяца	Воспитатели



	«Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни».	дошкольного возраста здорового образа жизни		
--	---	---	--	--

## Перспективный план работы с родителями

Октябрь

№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Консультация «Проблемы воспитания»	Дать родителям понятие о том, что есть правила разумного требования к детям.	02.10.23г	Костюкова И.Г.
2.	Выставка поделок - «Птичка-невеличка»	Развитие творческих способностей детей в совместной с родителями художественно-творческой деятельности.	09.10.23г	Воспитатели
3.	Игры с детьми на кухне	Предложить родителям игры на кухне, для привлечения детей к совместной деятельности (дети+ребенок)	16.10.23г.	Колмакова Г.А.
4.	Консультация «Ребенок дома»	Формировать у родителей источники потенциальной опасности для детей	23.10.23г.	Костюкова И.Г.
5.	Информирование родителей через Ватсап		В течении месяца	Воспитатели
6.	Привлечь родителей в изготовлении альбома «Символы России»	Вовлечение родителей в творческую совместную деятельность, воспитание патриотизма у детей.	До 17.10	Воспитатели, родители
7.	Проект «Милая красивая любимая мамочка моя»	Привлечь родителей к реализации проекта	В течении месяца	Воспитатели, родители

## Перспективный план работы с родителями

### Ноябрь

№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Акция «День добрых дел»	Привлечь родителей к совместному мероприятию	07.11.23г.	Воспитатели
2.	Консультация «Детские капризы и истерики в 4-5 лет-как их исправить?»	Дать родителям педагогические советы, о том, как родители должны вести себя, когда дети истерят.	14.11.23г.	Колмакова Г.А.
3.	Досуг для мам к Дню матери России	Привлечь родителей к совместному мероприятию	24.11.23г.	Воспитатели
4.	Фото-выставка «Моя мама»	Формировать чувства любви к матери		Воспитатели
5.	Информация по Вотсап			Воспитатели
6.	Консультация для родителей «Государственные символы России»	Патриотическое воспитание.	25.11	воспитатели

## Перспективный план работы с родителями

### Декабрь

№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Акция «Накормите птиц зимой»	Привлечь родителей к совместному мероприятию	06.12.23г.	Воспитатели
2.	Акция «Письмо для Дедушки Мороза»	Привлечь родителей к совместному мероприятию	15.12.23г.	Воспитатели
3.	Памятка для родителей «Безопасность детей в новогодние праздники»	Сократить риск и обеспечить безопасность детей во время праздничных дней дома	22.12.23г.	Костюкова И.Г.
4.	Выставка рисунков посвященная Дню спасателя в России	Показать творчество детей через выставку рисунков	25.12.23г.	Воспитатели
5.	Конкурс поделок «Народная игрушка»	Привлечь родителей к совместному мероприятию	В течении месяца	Воспитатели
6.	Консультация для родителей "Знакомим детей с государственной символикой»	Развивать у детей чувство патриотизма и любви к Родине, знакомит с государственной символикой России. Расширять представление детей о России.	В течении месяца	Воспитатели
7.	«Народные традиции»	Привлечь родителей к реализации проекта	В течении месяца	Воспитатели, родители

## Перспективный план работы с родителями

### Январь

№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Акция «Безопасная елка»	Привлечь родителей к совместному мероприятию	В течении месяца	Воспитатели
2.	Выставка поделок «Снеговик 2024»	Привлечь родителей к совместному мероприятию	С 9-12.01.24г	Воспитатели, родители
3.	Конкурс чтецов «На войне маленьких не бывает»	Привлечь родителей к совместному мероприятию	С 15-19.01.24г.	Воспитатели
4.	Акция «Свеча в окне»	Привлечь родителей к совместному мероприятию	С 25-27.12.24г	Воспитатели, родители
5.	Информирование через вотсап		В течении месяца	Воспитатели
6.	Консультация "Что можно рассказать детям о российской символике? Флаг России."	Развивать у детей чувство патриотизма и любви к Родине, знакомит с государственной символикой России. Расширять представление детей о России.	27.01	Колмакова Г.А.

## Перспективный план работы с родителями

### Февраль

№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Консультация «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»	Донести до родителей, что экспериментирование- это один из ведущих видов деятельности дошкольников.	05.02.24г	Колмакова Г.А.
2.	Предложить родителям принести фото для альбома «Февраль – снежень»	Привлечь родителей к совместной деятельности	12.02.24г	Воспитатели
3.	Консультация «Правила поведения в природе»	Дать родителям знания о том, как надо вести детям в природе.	19.02.24г	Костюкова И.Г.
4.	Пригласить пап на праздник «Это празднует февраль Армии рождение»	Создать радостное настроение для пап к празднику	21.02.24г	Воспитатели
5.	Информирование через Вотсап		В течении месяца	Воспитатели
6.	Информационный стенд «Не болейка».	Цель: «Охрана здоровья детей»	24.02	Воспитатели
7.	Консультация для родителей: "Что можно рассказать детям о российской символике? Герб России."	Развивать у детей чувство патриотизма и любви к Родине, знакомит с государственной символикой России	16.02	Воспитатели
8.	«Хлеб всему голова»	Привлечь родителей к реализации проекта	В течении месяца	Воспитатели, родители
9.	Привлечь родителей к реализации проекта	Привлечь родителей к реализации проекта	В течении месяца	Воспитатели, родители

## Перспективный план работы с родителями

Март

№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Консультация МЧС (Всемирный день ГОЧС)	Формировать у родителей знания, о том, как надо рассказать детям об МЧС	01.03.24г.	Костюкова И.Г.
3.	Предложить родителям сшить костюмы к сценке «Моя мама»	Привлечь родителей к совместной деятельности	В течении месяца	Воспитатели
4.	Пригласить мам на музыкальный праздник «Весенняя капель»	Вызвать эмоциональный настрой от праздника для мам.	март	Воспитатели, родители
5.	Информирование через Вотсап		В течении месяца	Воспитатели
6.	Консультация для родителей: "Что можно рассказать детям о российской символике? Гимн России."	Развивать у детей чувство патриотизма и любви к Родине, знакомит с государственной символикой России. Расширять представление детей о России.	21.03	Колмакова Г.А.
7.	«Кладовая земли Амурской»	Привлечь родителей к реализации проекта	В течении месяца	Воспитатели, родители

## Перспективный план работы с родителями

### Апрель

№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Консультация о космосе : «Расскажи детям о космосе и о Дне космонавтики дома»	Привлечь родителей к совместной деятельности	05.04.24г.	Колмакова Г.А.
2.	Акция «Чистый двор»	Привлечь родителей к совместной деятельности	24.04.24г.	Костюкова И.Г.
3.	Советы родителям по профилактике пожарной безопасности	Основы безопасности и первые знакомства с огнем закладывают родители!	27.04.24г.	Колмакова Г.А.
4.	Консультация «Осторожно сухая трава»	Призывать родителей к соблюдению правил по пожарной безопасности	09.04.24г.	Костюкова И.Г.
5.	Информация по ВОТСАП		В течении месяца	Воспитатели
6.	Изготовить пазлы «Символика России»	Привлечь родителей изготовить пазлы Воспитание патриотизма	До 20.04	Воспитатели
7.	Наши деды – славные победы»	Привлечь родителей к реализации проекта	В течении месяца	Воспитатели, родители



## Перспективный план работы с родителями

Май

№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Акция «Окно Победы»	Привлечь родителей к совместной деятельности	Со 2-5.05.24г.	Воспитатели
2.	Акция «Зазеленись»	Привлечь родителей к совместной деятельности	С 10-12.05.24г.	Воспитатели
3.	Консультация «Физическое воспитание детей в семье»	«Физическое воспитание детей в семье»	20.05.24г.	Костюкова И.Г.
4.	Информирование родителей по ВОТСАП		В течении месяца	Воспитатели
5.	Родительское собрание «Наши знания, полученные за год»	Информировать родителей о том, чему научились дети за учебный год.	24.05.24г.	Воспитатели
6.	Конкурс детского рисунка, поделок, боевых листов, государственных символов посвящённого Дню Победы.	Вовлечение родителей в творческую совместную деятельность, воспитание патриотизма у детей.	май	Воспитатели
7.	Консультация : «Расскажи детям о Дне победы».	Патриотическое воспитание	5.05	Воспитатели
8.	«Годы, опалённые войной»	Привлечь родителей к реализации проекта	В течении месяца	Воспитатели, родители

	<b>Сентябрь</b>				
<b>Д/Н</b>	<b>04.09-08.09</b> Безопасность. Мониторинг.	<b>11.09-15.09</b> «Кладовая природы» Мониторинг	<b>18.09-22.09</b> «Осень золотая»	<b>25.09-29.09</b> «Детский сад наш так хорош»	
<b>Понедельник</b>	1.Познание РПИД №5 Стр.61 «Транспорт»  2.Физкультурное №11 (1)Стр.19	1.Познание ФЦКМ №10 №1 стр 12 «Расскази о любимых предметах» 2.Физкультурное №11(4) стр.22	1.Познание РПИД №5 №1 стр 8 « Осень »  2.Физкультурное №11(7) Стр.26	1.Познание ФЦКМ № 10 стр. 39 «Детский сад наш так хорош» 2.Физкультурное №11(10) стр.30	
<b>Вторник</b>	1.Развитие речи №15 стр.41 Рассказывание по картине «Собака со щенками» 2.Физкультурное №11 (на прогулке)(2) стр.21	1.Развитие речи №15 стр.25 №1 тема: «Надо ли учиться говорить?» 2.Физкультурное №11(на прогулке)(5)стр.24	1.Развитие речи №15 Тема «ЗКР звуки С, СЬ» стр.26 №2 2.Физкультурное №11 (на прогулке)(8) стр.28	1.Развитие речи № 15 Тема: «Наша Неваляшка» стр.28 №3  2.Физкультурное №11(на прогулке)(11)стр.32	
<b>Среда</b>	1.Познание ФЭМП № 18 (1) 2.Музыкальное №19 (1)	1.Познание ФЭМП № 18 (2)  2.Музыкальное №19 (3)	1.Познание ФЭМП №18 (3) 2.Музыкальное № 19 (5)	1.Познание ФЭМП №18 (4) 2.Музыкальное №19 (7)	
<b>Четверг</b>	1.Рисование по замыслу  2.Физкультурное №11 (3)стр.21	1.Рисование № 6 стр. 43 №2 «Нарисуй картину про лето»  1.Физкультура №11 (6) стр.24	1.Рисование №6 стр.46 №5 «На яблоне поспели яблоки» 2.Физкультурное №11(9) стр.29	1.Рисование № 6 стр 47 №6 «Красивые цветы» 1.Физкультура №11 (12) стр.32	
<b>Пятница</b>	Лепка № 6 «Яблоки и ягоды» стр.42 №1  Музыкальное №19 (2)	1. Аппликация № 6 «Красивые флажки» №4 ст.44  2.Музыкальное № 19 (4)	1.Лепка № 6 стр.44 №3 «Большие и маленькие морковки»  2.Музыкальное №19 (6)	1.Аппликация № 6 стр 48 №7 «Укрась салфеточку»  2.Музыкальное №19 (8)	

<b>Октябрь</b>					
<b>Д/Н</b>	<b>2.10-6.10</b> «Звери готовятся к зиме»	<b>9.10-13.10</b> «Пернатые друзья»	<b>16.10- 20.10</b> «Как хлеб на стол пришел»	<b>23.10-27.10</b> «Вещи и предметы вокруг нас»	<b>30.10-03.11.</b> «Россия-Родина моя!»
<b>Понедельни</b>	1.Познание ФЦКМ № 17 стр.30 «Мы угощаем зайчика» 2.Физкультурное №11(13) Стр.35	1.Познание РПВД № стр.70 Перелетные птицы 2.Физкультурное №11(16) стр.38	1.Познание ФЦКМ № 17 стр.37 «как вести себя за столом» 2.Физкультурное №11(19) Стр.41	1.Познание РПВД № стр.34 Мебель 2.Физкультурное №11(22) стр.44	1.Познание ФЦКМ № 17 стр.27 «Покажи фотографии и расскажи о них» 2.Физкультурное №11(25) Стр.49
<b>Вторник</b>	1.Развитие речи №15 стр.54 Чтение р.н.с.»Зимовье» 2.Физкультурное №11 (на прогулке)(14) стр.37	1.Развитие речи №15 стр.34 Заучивание р.н.песенки «Тень-тень-потетень» 2.Физкультурное №11(на прогулке)(17)стр.40	1.Развитие речи №15 стр.32 Зв.к.р.3-Зь 2.Физкультурное №11 (на прогулке)(20) стр.43	1.Развитие речи № 15 стр.35 Составление рассказов об игрушках 2.Физкультурное №11(на прогулке)(23)стр.46	1.Развитие речи №15 стр.58 Обучение рассказыванию по картине 2.Физкультурное №11 (на прогулке)(26) стр.50
<b>Среда</b>	1.Познание ФЭМП №18 (5) 2.Музыкальное №19 (9)	1.Познание ФЭМП №18(6) 1.Музыкальное №19 (11)	1.Познание ФЭМП № 18 (7) 2.Музыкальное №19 (13)	1.Познание ФЭМП №18(8) 1.Музыкальное №19 (15)	1.Познание ФЭМП №18 (9) 2.Музыкальное № 19 (17)
<b>Четверг</b>	1.Рисование № 6 стр.48 «цвет ные шары» 2.Физкультурное №11(15)стр р.37	1.Рисование №6 стр.49 «Золотая осень» 2.Физкультура №11 (18) стр.40	1.Рисование №6 стр.52 «Сказочное дерево» 2.Физкультурное №11(21)стр р.43	1.Рисование № 6 стр.53 «Украшение фартука» 2.Физкультура №11 (24) стр.47	1.Рисование № 6 стр. 2.Физкультурное №11(27)стр р.51
<b>Пятница</b>	1.Лепка № 6 стр.50»Грибы» 2.Музыкальное № 19 (10)	1.Аппликация № 6 стр.53 «Украшение платочка» стр. 2.Музыкальное 19 (12)	1.Лепка № 6 стр.51 «Угощение для кукол» 2.Музыкальное №19 (14)	1.Аппликация №6 стр.»Лодки плывут по реке» 2.Музыкальное № 19 (16).	Лепка № 6 стр.55 «Огурец и свекла» 2.Музыкальное № 19 (18)

	Ноябрь				
Д/Н	07.-10.11.10 Неделя доброты	13.11- 17.11 Мой дом	20.11- 24.11 « День матери в России»	27.11-01.12. «Сказка к нам приходит»	
Понедельник	1.Познание РПД№5 стр.36 Домашние птицы  2.Физкультурное №11(28) стр.52	1.Познание ФЦКМ № 10 стр. 28 «Найди место для предмета» 2.Физкультурное №11(31) стр.55	1.Познание РПД № стр.27 Игрушки  2.Физкультурное №11(34) стр.58	1.Познание ФЦКМ №17 стр.27 «Чему нас учит сказка» 2.Физкультурное №11(37) Стр.62	
Вторник	1.Развитие речи № 15 стр.48 Чтение р.н.с. «Лисичка- сестричка иволк»  2.Физкультурное№11(на прогулке)(29)стр.54	1.Развитие речи№15 стр.44составление рассказа об игрушке  2.Физкультурное№11(на прогулке)(32) стр.56	1.Развитие речи № 15 стр. 52 Зв.к.р -Ш- 2.Физкультурное№11(на прогулке)(35)стр.59	1.Развитие речи№15 стр.37 Чтение сказки «Три поросенка»  2.Физкультурное№11(на прогулке)(38) стр.63	
Среда	1.Познание ФЭМП №18 (10)  2.Музыкальное№19 (19)	1.Познание ФЭМП № 18 (11)  2.Музыкальное №19 (21)	1.Познание ФЭМП №18 12)  2.Музыкальное№19 (23)	1.Познание ФЭМП № 18 (13)  2.Музыкальное №19 (25)	
Четверг	1.Рисование № 6 стр.57 «Яички простые и золотые» 2.Физкультура №11 (30) стр.54	1.Рисование №6 стр.57 «По замыслу» 2.Физкультурное№11(33)стр.57	1.Рисование №6 стр.  2.Физкультура №11 (36) стр.60	1.Рисование № 6 стр.59 «Украшение свитера»  2.Физкультурное№11(39) стр.64	
Пятница	1.Аппликация№ 6 стр. 58 «Большой дом»  2.Музыкальное№19 (20)	1.Лепка№6 «Рыбка» стр.55  2.Музыкальное № 19 (22)	1.Аппликация№ 6 стр. 61 «корзина грибов»  2.Музыкальное№19 (24)	1.Лепка№6 стр.59 «Сливы и лимоны»  2.Музыкальное №19 (26)	

	Декабрь				
Д/Н	04.12-08.12 «Зимушка-зима»	12.12- 16.12 «Неделя коренных народов Приамурья»	18.12-22.12 «Елочка красавица»	26.12-30.12 «Новый год у ворот» Безопасность	
Понедельник	1.Познание РПИД№ стр.55 Зимующие птицы 2.Физкультурное №11(40) стр.65	1.Познание ФЦКМ № 17 стр.  2.Физкультурное №11(43) стр.68	1.Познание РПИД№ стр.63 Зима 2.Физкультурное №11(46) стр.72	1.Познание ФЦКМ № 17 стр.35 «Елочка» 2.Физкультурное №11(49)стр.76	
Вторник	1.Развитие речи № 15 стр. 49 Заучивание стихотворения о зиме 2.Физкультурное№11(на прогулке)(41)стр.67	1.Развитие речи№15 стр.31 Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» 2.Физкультурное№11(на прогулке)(44) стр.70	1.Развитие речи № 15 стр.55 Зв.к.р.-Ж-  2.Физкультурное№11(на прогулке)(47)стр.74	1.Развитие речи№15 стр.60 Мини-викторина по сказкам К.Чуковского 2.Физкультурное№11(на прогулке)(50) стр.78	
Среда	1.Познание ФЭМП №18 (14) 2.Музыкальное.№19 (27)	1.Познание ФЭМП №18 (15) стр. 2.Музыкальное №19 (29)	1.Познание ФЭМП №18 (16) 2.Музыкальное.№ 19 (31)	1.Познание ФЭМП №18 (17) 2.Музыкальное №19 (33)	
Четверг	1.Рисование № 6 стр.60 «Украшь юбку дымковской барышни» 2.Физкультура №11 (42) стр.67	1.Рисование №6 стр.61 «Маленький гномик»  2.Физкультурное№11(45) стр.71	1.Рисование № 6 стр.63 «Рыбки плавают в аквариуме» 2.Физкультура №11 (48) стр.74	1.Рисование №6 стр.64 «Кто в каком домике живет» 2.Физкультурное№11(51) стр.78	
Пятница	1.Аппликация.№ 6 стр. 65 «Вырежи и наклей какую захочешь постройку» 2.Музыкальное.№19 (28)	Лепка№6 стр.62 «Уточка»  Музыкальное № 19 (30).	1.Аппликация№ 6 стр. 69 «Бусы на елку»  2.Музыкальное.№19 (32)	Лепка№6 стр.66 «девочка в длинной шубке»  Музыкальное №19 (34)	

Январь				
Д/н	09.01.-12.01 «Снеговик -2024» Мониторинг	15.01-19.01 «На войне маленьких не бывает»	22.01- 26.01 «В здоровом теле - здоровый дух»»	
Понедельник		1.Познание ФЦКМ № 17 стр.56 «Что мы знаем о Российской Армии» 2.Физкультурное№11(54)стр.81	1.Познание РПИД№ 5 стр.58»Профессии» 2.Физкультурное №11(58) стр.84	
Вторник	1.Развитие речи №15 стр.51 Обучение рассказыванию «Вот это снеговик» 2.Физкультурное№11(на прогулке)(52)стр.79	1.Развитие речи.№15стр.38 Зв.к.р. - Ц-  2.Физкультурное№11(на прогулке) (56) стр.83	1.Развитие речи №15 стр.58 Заучив. Ст-ния А.Барто  2.Физкультурное№11(на прогулке)(59)стр.86	
Среда	1.Познание ФЭМП №18 (18)  2.Музыкальное№19 (35)	1.Познание ФЭМП № 18 (19)  2.Музыкальное №19 (37)	1.Познание ФЭМП №18 (20)  2.Музыкальное№19 (39)	
Четверг	1.Рисование № 6 стр.67 «Снегурочка» 2.Физкультура №11 (53) стр.80	1.Рисование №6 стр.70 «Наша нарядная елка» 2.Физкультурное№11(57) стр.84	1.Рисование № 6 стр.73 «Развесистое дерево» 2.Физкультура №11 (60) ст1.Аппликация№ 6 стр.73 «Автобус»	
Пятница	1.Аппликация.№6 стр.72 « В магазин привезли красивые пирамидки» 2.Музыкальное.№19 (36)	Лепка№ 6 стр.71 «Птичка»  Музыкальное №19 (38)	1.Аппликация №6 стр.73 «Автобус»  2.Музыкальное №19(40)	

	<b>Февраль</b>			
<b>Д/Н</b>	<b>05.02.-9.02.</b> «Маленькие исследователи»	<b>12.02-16.02</b> «Февраль - снежень»	<b>19.02-21.02</b> «Уроки мужества»	<b>26.02-01.03.</b> ГО ЧС
<b>Понедельник</b>	1.Познание ФЦКМ № 10 стр.27 В мире материалов» 2.Физкультурное №11(61) стр.88	1.Познание РПИД№ 5 стр.49 «Обувь» 2.Физкультурное №11(64) стр.91	1.Познание ФЦКМ № 10 стр.47 «Наша Армия» 2.Физкультурное №11(67) стр.93	1.Познание РПИД№ стр.52 «Одежда» 2.Физкультурное №11(70) стр.96
<b>Вторник</b>	1.Развитие речи №15 стр. 63 Составление рассказа «На поляне» 2.Физкультурное№11(на прогулке)(62)стр.89	1.Развитие речи № 15 стр. 61 Зв.к.р.-Ч- 2.Физкультурное№11(на прогулке)(65)стр.92	1.Развитие речи №15 стр. 64 Урок вежливости 2.Физкультурное№11(на прогулке)(68)стр.95	1.Развитие речи № 15 стр.71 Чтение «Петушок и бобовое зернышко» 2.Физкультурное№11(на прогулке)(71)стр.97
<b>Среда</b>	1.Познание ФЭМП №18 (18) 2.Музыкальное№19 (41)	1.Познание ФЭМП № 18 (19) 2.Музыкальное №19 (43)	1.Познание ФЭМП №18 (20) 2.Музыкальное№19 (45)	1.Познание ФЭМП №18 (21) 2.Музыкальное № 19 (47)
<b>Четверг</b>	1.Рисование № 6 стр.75 «Нарисуй какую хочешь игрушку» 2.Физкультурное№11(63) стр.90	1.Рисование № 6 стр.76 «Украшение платочка» 2.Физкультурное№11(66) стр.93	1.Рисование №6 стр.77 «Украшим полоску флажками» 2.Физкультурное№11(69) стр.95	1.Рисование № 6 стр. 79 «Летающие самолеты» 2.Физкультурное№11(72) стр.98
<b>Пятница</b>	1.Лепка№ 6 стр.79 "Птички на кормушке» 2.Музыкальное №19 (42)	1.Аппликация № 6 стр. 74 «Тележка с игрушками» 2.Музыкальное № 19 (44)	1.Лепка№6 стр.75 «Хоровод» 2.Музыкальное №19 (46)	1.Аппликация № 6 стр. 79 «Летающие самолеты» 2. Музыкальное №19 (48)

	<b>Март</b>				
<b>Д</b>	<b>04.03-6.03</b> Международный женский день	<b>11.03.-15.03</b> Масленичная неделя	<b>18.03-22.03</b> Книжная неделя	<b>25.03-29.03</b> Театральная неделя	
<b>Понедельни</b>	1.Познание ФЦКМ № 17 стр.64 «Скоро праздник» 2.Физкультурное №11(73) Стр.99	1.Познание РПИД №5 стр.67 «Весна» 2.Физкультурное №11(76) стр.102	1.Познание ФЦКМ №17 стр.70 Нужны ли рисунки в книгах 2.Физкультурное №11(79) Стр.105	1.Познание РПИД №5 стр.78 «Дом,улица,город» 2.Физкультурное №11(82) стр.108	
<b>Вторник</b>	1.Развитие речи№15 стр.67 Готовимся встречать весну и женский день 2.Физкультурное.№11 (на прогулке)(74) стр.101	1.Развитие речи № 15 стр.69 Зв.к.р.-щ-ч- 2.Физкультурное.№11(на прогулке)(77)стр.104	1.Развитие речи№15 стр.73 Чтение сказок Мамина- Сибиряка 2.Физкультурное.№11 (на прогулке)(80) стр.107	1.Развитие речи №15 стр.Зв.к.р. -Л-Ль- 2.Физкультурное.№11(на прогулке)(83)стр.110	
<b>Среда</b>	1.Познание ФЭМП №18 (25) 2.Музыкальное №19 (49)	1.Познание ФЭМП№18 (26) 2.Музыкальное№19(51)	1.Познание ФЭМП № 18 (27) 2.Музыкальное № 19 (53) стр.	1.Познание ФЭМП№18 (28) 2.Музыкальное.№19 (55)	
<b>Четверг</b>	1.Рисование №6 стр.83 «Расцвели красивые цветы» 2.Физкультурное.№11(75)стр.101	1.Рисование №6 стр.89 «Украсим кукле платице» 2.Физкультура №11 (78) стр.104	1.Рисование № 6 стр.91 «Козлятки на лугу» 2.Физкультурное.№11(81)стр. 107	1.Рисование №6 стр.91 «Бездомный заяц» 2.Физкультура №11 (84) стр.110	
<b>Пятница</b>	1.Лепка№6 стр.85 «Мисочка» 2.Музыкальное №19 (50)	1.Аппликация№6 стр.85 Декоративная аппликация на квадрате» 2.Музыкальное№19 (52)	1.Лепка№ 6 стр.89 «Козленочек» 2.Музыкальное №19 (54)	1.Аппликация№ 6 стр.86 «Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное» 2.Музыкальное.№19 (56)	



апрель					
Д/Н	01.04-05.04 «Я в мире - человек»	8.04-12.04. «Космическая неделя»	17.04-21.04. День Земли	24.04-28.04 Неделя безопасности Огонь-друг. Огонь-враг	
Понедельник	1.Познание ФЦКМ № 17 стр. «Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нем»  2.Физкультурное №11(85) Стр.112	1.Познание РПД №5 стр.60 «Космический транспорт»  2.Физкультурное №11(88) стр.115	1.Познание ФЦКМ № 17 стр.54 Наблюдаем за растениями  2.Физкультурное №11(91) Стр.118	1.Познание РПД №5 стр.76 «Насекомые»  2.Физкультурное №11(94) стр.121	
Вторник	1.Развитие речи№15 стр.76 обучение рассказыванию  2.Физкультурное№11 (на прогулке)(86) стр.114	1.Развитие речи №15 стр. 55 Зв.к.р. –Ж-  2.Физкультурное№11(на прогулке)(89)стр.117	1.Развитие речи№15 стр. стр.77 Заучивание стихотворений  2.Физкультурное№11 (на прогулке)(92) стр.120	1.Развитие речи № 15 стр. 81 Зв.к.р. -Р-РЬ -  2.Физкультурное№11(на прогулке)(95)стр.123	
Среда	1.Познание ФЭМП №18 (29)  2.Музыкальное №19 (57)	1.Познание ФЭМП №18 (30) 2.Музыкальное№19 (59) стр.	1.Познание ФЭМП №18 (31)  2.Музыкальное №19 (61)	1.Познание ФЭМП№8 (32) 2.Музыкальное№ 19 (63)	
Четверг	1.Рисование №6 стр.92 «Домик- теремок»  2.Физкультурное№11(87)стр.114	1.Рисование № 6 стр.96 «Мое любимое солнышко»  1.Физкультура №11 (90) стр.117	1.Рисование №6 стр.98 «Моя любимая кукла»  2.Физкультурное№11(93)стр.120	1.Рисование №6 стр.99 «Дом, в котором ты живешь»  1.Физкультура №11 (96) стр.123	
Пятница	1.Лепка№6 стр.93 «Мисочки для трех медведей»  2.Музыкальное № 19 (58)	1.Аппликация№ 6 стр.94 «Загадки»  2.Музыкальное№19 (60)	1.Лепка№ 6 стр.94 «Чашечка»  2.Музыкальное №19 (62)	1.Аппликация№6 стр.97 «Вырежи и наклей, что захочешь» 2.Музыкальное№19 (64)	

<b>Май</b>					
<b>Д/Н</b>	<b>02.05-05.05</b> «День Победы»	<b>10.05-12.05.</b> «Зеленый мир»	<b>15.05-19.05.</b> Мониторинг	<b>22.05-26.05.</b> Мониторинг«Разноцветный мир»	<b>29.05-02.06.</b> «Весну провожаем, лето встречаем»
<b>Понедельник</b>	1.Познание ФЦКМ №17стр.82 «Мы рассматриваем новую игрушку» 2.Физкультурное №11(97)стр.124	1.Познание РПД №5 стр.73 «Весенние цветы» 2.Физкультурное №11(100)стр.127	1.Познание ФЦКМ № 17 стр. «Что мы посадим в огороде» 2.Физкультурное №11(103)Стр.130	1.Познание РПД № 5 стр. «Лето» 2.Физкультурное №11(106) стр.133	1.Познание ФЦКМ № 17стр.83 «Что мы знаем о божьих коровках» 2.Физкультурное№11(109)стр.136
<b>Вторник</b>	1.Развитие речи№15 стр.81 День Победы 2.Физкультурное№11 (на прогулке)(98)стр.126	1.Развитие речи №15 стр.72Составлениерасказ овпокартине«Одуванчики » 2.Физкультурное№11(на прогулке)(101)стр.129	1.Развитие речи Заучивание потешки «Иди весна, иди красна» 2.Физкультурное№11 (на прогулке)(104) стр.132	1.Развитие речи № 15 стр.83 Литературный калейдоскоп 2.Физкультурное№11(на прогулке)(107)стр.135	1.Развитие речи№15 стр.82 Прощаемся с подготовишками 2.Физкультурное№11 (на прогулке)(110) стр.138
<b>Среда</b>	1.Познание ФЭМП №18 (33) стр.63 2.Музыкальное №19 (65)	1.Познание ФЭМП318 (34) стр.63 2.Музыкальное№ 19 (67)	1.Познание ФЭМП №18 (35) стр.63 2.Музыкальное №19 ( 69)	1.Познание ФЭМП№18(36) стр.63) 2.Музыкальное№ 19 (71)	1.Познание ФЭМП № 18 (37)стр. 63 2.Музыкальное№ 19 (71)
<b>Четверг</b>	1.Рисование № 6 стр.100 «Празднично украшенный дом» 2.Физкультурное№11(99)стр.126	1.Рисование № 6 стр.102 «Самолеты летят сквозь облака» 1.Физкультура №11 (102)стр.129	1.Рисование №6 стр.103 «Нарисуй картинку про весну» 2.Физкультурное№11(105)стр.132	1.Рисование № 6 стр.105«Разрисовывание перьев для хвоста птиц» 2.Физкультура №11 (108)стр.135	1.Рисование №6 «По замыслу» 2.Физкультурное№11(111)стр.138

<b>Пятница</b>	Лепка№6 стр.100 «Птичка клюет зернышки»	1.Аппликация№ 6 стр. 101 «Красная шапочка»	1,Лепка№6 стр.105 «Прилет птиц»	1.Аппликация№ 6 стр.102 «Составь и наклей какой захочешь предмет»	Лепка№6 стр.95 «Барашек»
	Музыкальное № 19 (66)	2.Музыкальное№19 (68)	2.Музыкальное №19 (70)	2.Музыкальное№19 (72)	Музыкальное№19 (72)